

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Сказка» г. Углича

Конспект
образовательной деятельности по речевому развитию
на тему: «Приключение звука Ш»
для детей с фонетическим недоразвитием речи 4-5 лет

Автор:
Курицына Ирина Анатольевна, учитель-логопед
I квалификационная категория

г. Углич
2017 год

Вид: занятие – практикум

Возраст детей: 4-5 лет

Задачи работы с педагогами:

- Продемонстрировать практические приемы по развитию фонематического восприятия у детей дошкольного возраста;
- Привлечь педагогов к анализу демонстрируемых элементов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах формирования фонематических процессов у детей;

Задачи работы с детьми:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- создать ассоциативный образ звука «Ш» с использованием различных анализаторов, учить выделять звук из звукового ряда, слога, слова;
- активизировать словарь по теме «Игрушки»;
- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности.

Оборудование: чашка, ложка, вода - стаканы, целлофановый пакет, бумага; экран; игрушки: матрешка, неваляшка, шахматы, кукла, машина, погремушка, шарик, мяч, мишка, мышь, мешочек с предметами;

контурное изображение мыши, пшено;

предметные картинки;

Литература: 1.Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие.

Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

2.Лопухина И.С. Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи. – Аквариум, 1995.

3.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС,2001.

Занятие – практикум: «Овладение педагогами приемами работы по формированию фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»

Введение:

Уважаемые коллеги, все мы с вами знаем, что проблема развития слухового внимания и фонематического восприятия является важнейшей при подготовке дошкольников к обучению грамоте.

Целью сегодняшней встречи вижу демонстрацию приемов работы по формированию фонематического восприятия у детей среднего возраста.

Вам предложены карточки, на которых вы видите три задания. В процессе наблюдения за ходом занятия отметьте те варианты заданий, которые были продемонстрированы в практической деятельности с детьми.

Вам предлагается оценить деятельность детей

- **Организационный момент**

Доброе утро!

Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе.

Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения (3 раза).

А теперь пожелайте доброго утра друг другу и гостям!

- **Работа с неречевыми звуками.**

Посмотрите, какие интересные предметы у меня есть.

Что вы видите? (чашка, ложка, целлофановый пакет, бумага, 2 стакана)

Как вы думаете, могут ли эти предметы издавать звуки? Давайте проверим. (дети пробуют)

А теперь поиграем в игру «Узнай, что звучало»

(ребенок – водящий издает звук одним из предметов, остальные определяют.)

Послушайте внимательно и догадайтесь, что услышали? (шуршал пакет, а кто еще может шуршать?)

- **Появление героя**

Посмотрите, к нам на занятие пришла мышка.

Как шуршит мышь в своей норе? (Ш-Ш-Ш).

Давайте изобразим, как прячется мышка на шорох.

- **Выделение звука [Ш] из ряда звуков**

Мышка предлагает нам поиграть и узнать ее шуршание. Как только вы услышите звук [Ш] так сразу прячьтесь, как мышки.

Ш-У-У-Ш-М-Р-Р-Р-Ш-Ш-Р-У-М-Ш

- **Выделение звука [Ш] на фоне слога**

Давайте усложним наше задание и будем выделять звук [Ш] из слогов.

Будьте очень внимательны.

ША-МА-ША-РА-ШО-РО-ШО

ОШ-ОР-УР-УШ-ЕШ-ЕР

- **Выделение звука [Ш] на фоне слова.**

Игра «Чудесный мешочек»

Ребята, мышка принесла из норки мешочек, а в нем любимые ее вещи. Давайте достанем их. (Каждый ребенок нащупывает предмет и пытается определить его) (ракушка, карандаш, шапка)

А как вы думаете, почему мышь любит именно ШШШапку, ракуШШШШку, карандаШШШШ?

(ответы детей)

Правильно, потому что во всех этих словах мы слышим звук [Ш]

шуршание мышки.

Мы с вами отправимся в магазин «Игрушек» и подарим мышке, только тебе игрушки, в названии которых есть звук [Ш]

(матрешка, неваляшка, машина, мишка, шарик, шахматы)

- **Выкладывание контура мыши пшеном**

Ребята, мышке очень понравилось на нашем занятии, и она хочет подарить вам подарок. Но подарок этот нужно будет каждому доделать.

(Показываю контурное изображение мыши)

Мышка оставляет вам свое изображение, но хочет, чтобы вы выложили его при помощи пшена.

Вы берете горсть пшена, насыпаете на изображение и закрепляете его при помощи пальцев.

Как шуршит мышка?

Из чего вы сделали свою мышку?

- **Итог занятия**

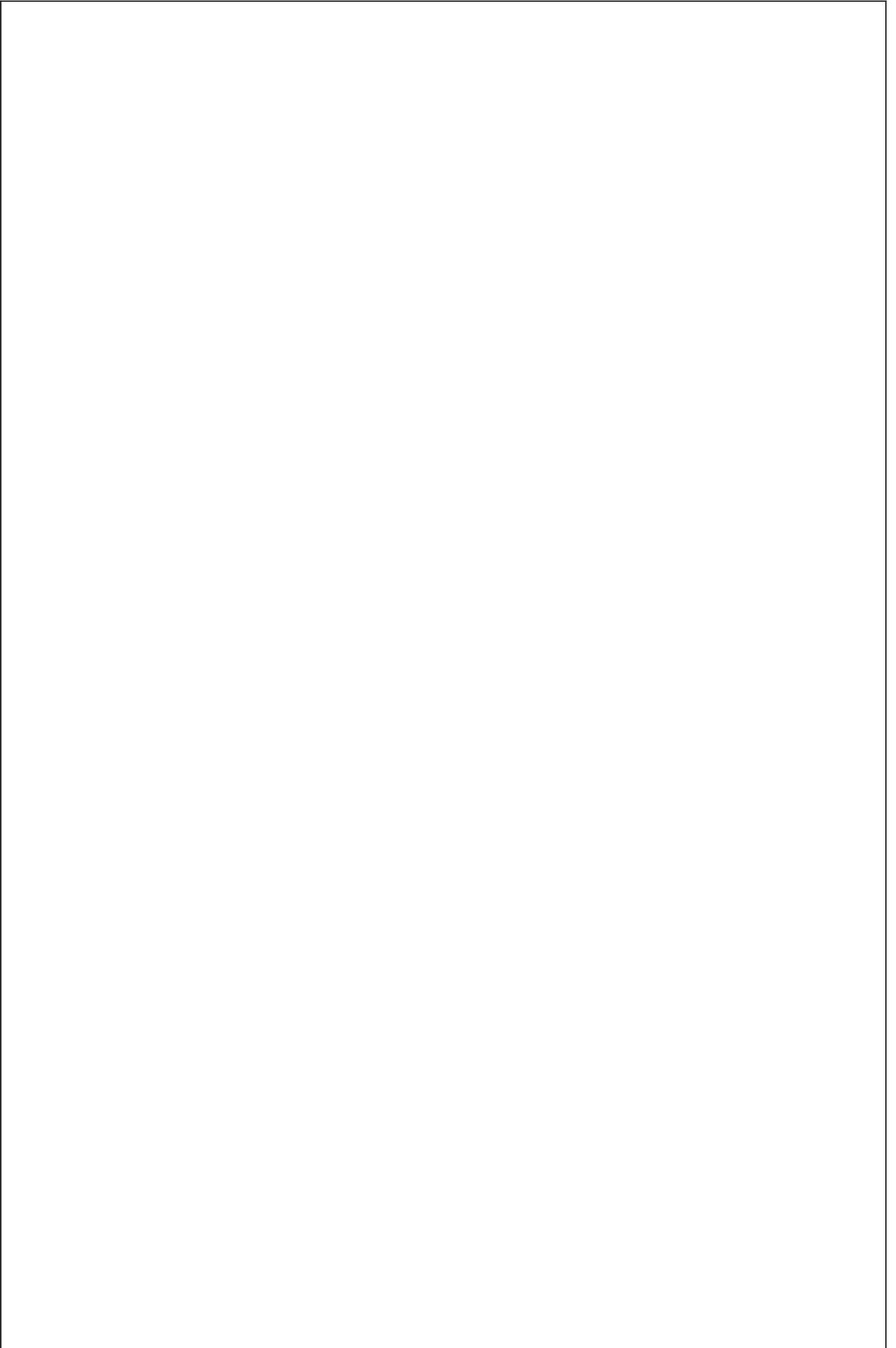
Какой звук встречался в словах чаще других?

Молодцы.

Спасибо.

- **Сюрпризный момент**

А я хочу вам подарить за работу на нашем занятии вот такие замечательные воздушные шары, которые вы возьмете в группу



Практикум с воспитателями

- Совместный анализ деятельности детей.
- Работа воспитателей по карточкам
- Рекомендации логопеда
- Практическая деятельность воспитателей.

Сейчас я предлагаю Вам практические упражнения, адаптированные для Вас, и тем самым добавить в Вашу копилку другие приемы развития фонематического восприятия.

Игра «Цепочка слов»

Ваша задача объединиться в группу и работать совместно. Перед вами предметные картинки, Вам нужно выстроить цепочку слов следующим образом: подберите картинку, которая начинается на последний звук слова: машина – аквариум – магнит – трактор – редис – скворечник - колодец – цапля – яблоко.

Итог занятия.

Наш практикум подошел к концу. В итоге хотелось бы узнать Ваше мнение. Пожалуйста, разложите фишки по двум направлениям «Узнала новое», «Буду использовать».

Спасибо. С Вами было очень приятно работать.

1. Выберите варианты заданий, предложенных на занятии:

- вызывание звуковой ассоциации;
- подбор слов с заданной позицией звука;
- подбор слов с заданным звуком;
- развитие слухового внимания;
- выделение первого звука в слове;
- определение количества звуков;
- развитие фонематического восприятия на неречевых звуках;
- развитие фонематического восприятия на речевых звуках;
- определение последнего звука в слове;
- выделение звука из ряда других;
- выделение звука на фоне слогов;
- звуковой анализ слова;
- выделение звука на фоне слова;
- подбор слов с заданным звуком.

2. Определите цель использованного приема в упражнении «Выкладывание пшеном изображения гуся».

3. Оцените деятельность детей. Какие недостатки заметили?





